



In dieser Woche werden für Deutsch und Mathe 10 AB benötigt. Am einfachsten ist es wie immer, wenn du **dieses Dokument komplett ausdruckst (am besten doppelseitig)**, dann hast du alle Materialien, die du für diese Woche brauchst.

Wenn du noch Zeit und Lust hast, weitere Aufgaben zu lösen, dann schreibe mir einfach eine Email! Natürlich lege ich gerne Sternchenaufgaben zur freiwilligen Bearbeitung an der Schule bereit!

Wichtiges für deine Eltern:

1. Wir wollen auch in dieser Woche erneut eine **Videokonferenz** starten, um uns einfach mal wieder zu sehen, uns auszutauschen und vielleicht auch Fragen zu klären. Bitte schreiben Sie mir dazu wieder eine Email **und teilen Sie mir ein Zeitfenster mit, in welchem die Konferenz für Sie in den nächsten Wochen allgemein gut passen würde**- ich werde Ihnen dann antworten, um Ihnen den neuen Link zukommen zu lassen und die Uhrzeit mitzuteilen, zu welcher Ihr Kind auf die Plattform kommen soll.
2. Außerdem habe ich versucht, mehr **Beispiele und Erklärungen auf die AB direkt** zu schreiben, sodass die zusätzlichen Informationen kürzer ausfallen. Ich hoffe, dass es für Sie vielleicht etwas komfortabler ist, wenn Sie nicht zwischen den Seiten hin- und herblättern müssen.
Sollte es Ihnen lieber sein, wenn die Erklärungen nicht direkt auf den AB sind, melden Sie sich gerne bei mir!
3. Bitte kommen Sie weiterhin einmal in der Woche (am Sonntag oder Montag) zur Schule, um neue Sachen zu holen, bzw. um bearbeitete AB zu bringen.

Diese Woche (10. / 11.05.):

- **Holen:** 1. Wimpel für die Gemeinschaftsaktion (Melden Sie sich bei mir, wenn ich Ihnen den Wimpel per Mail schicken soll)
2. Korrigierte AB und Hefte der letzten Woche
- **Bringen:** Ausgefüllter Feedbackbogen und Deutsch und Mathe-AB der Woche vom 04.05. - 08.05.

Sollte es Ihnen nicht möglich sein, zur Schule zu kommen, oder sollten Sie weitere Fragen, Wünsche oder Anregungen haben, bin ich natürlich weiterhin per Telefon (0151/50513943) oder per Mail (hanna-scheer@gmx.de) erreichbar.

Montag:

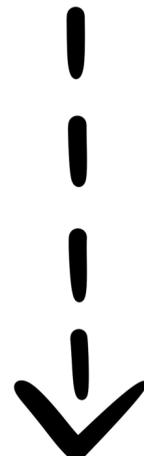
- Mathe: Tipp AB 1 „Habe ich alles richtig gemacht?": Schau dir die Erklärung und das Beispiel auf dem AB gut an!
- Deutsch: Tipp AB 2 „Vorsicht, Niesgefahr": Melde dich gerne bei mir, wenn ich dir eine Lösung zu dem AB schicken soll!
Tipp AB 3 „Nomen und Wortfamilien", Nr. 1: Lösung des grauen Feldes:
Herzlichkeit
Tipp AB 3 „Nomen und Wortfamilien", Nr. 2: Dies wären mögliche Lösungen, du kannst aber auch andere Wörter aus der Wortfamilie einsetzen:
Ergebnis - ergeben Ärgernis - ärgern
Hindernis - hindern Finsternis - finster
Erlebnis - erleben Geheimnis - geheim

Dienstag:

- Mathe: Tipp AB 4 „Wir gehen auf Fehlersuche": Schau dir das Beispiel auf dem AB gut an!
- Deutsch: Tipp AB 5 „Wir untersuchen unsere Sprache 1": Das ist in AB mit kunterbunten Übungen aus der Klasse 1 bis 3. Ich bin mir sicher, dass du es gut lösen kannst, wenn du dich gut konzentrierst und dir genug Zeit dafür nimmst!
Denke daran, deine Ergebnisse mit den Lösungskästchen zu überprüfen!
- Sonstiges: Damit du bei der Videokonferenz teilnehmen kannst, brauchst du einen Link! Schicke dafür eine Mail an Frau Scheer und teile ihr ein Zeitfenster mit, in welchem die Konferenz für dich gut passen würde - sie schickt dir dann den Link, eine Erklärung und eine Uhrzeit zu!

Donnerstag:

- Deutsch: Merkhefteintrag 1: Bitte übertrage das Kästchen (auf der nächsten Seite) ordentlich und ohne Fehler in dein kleines rotes Heft!



Satzarten:

Es gibt vier verschiedene Satzarten. Sie haben unterschiedliche Satzschlusszeichen. Mit ihnen kann man verschiedene Absichten ausdrücken, z.B. erzählen, mitteilen, fragen, auffordern oder rufen.

1. Aussagesatz:

Mit dem Aussagesatz wird etwas ausgesagt, mitgeteilt oder festgestellt. Der Aussagesatz endet mit einem Punkt.

- zum Beispiel: Leo isst gerne Waffeln.

2. Fragesatz:

Mit dem Fragesatz kann man etwas erfragen. Der Fragesatz endet mit einem Fragezeichen.

- zum Beispiel: Wann dürfen wir wieder in die Schule?

3. Aufforderungssatz:

Mit dem Aufforderungssatz spricht man Personen direkt an. Mit ihnen kann man Befehle, Aufforderungen oder Wünsche ausdrücken. Er endet mit einem Punkt oder einem Ausrufezeichen.

- zum Beispiel: Schau mal, da oben ist ein Heißluftballon!

4. Ausrufesatz:

Mit einem Ausrufesatz drückt man Verwunderung und Bewunderung aus. Der Ausrufesatz endet immer mit einem Ausrufezeichen.

- zum Beispiel: Lecker!

Freitag:

- Mathe: Tipp Fredo Buch S. 96, Nr. 1: Schau dir als erstes das Erklärvideo 4 an. Schreibe deine Rechnungen in dein großes blaues Heft und nutze bei allen Rechnungen die Rechenwege von Professor Pfiffikus (Schriftliche Addition und Schriftliche Subtraktion).

Als erstes rechnest du aus, wie viel das Buch und das Jo-Jo zusammen kosten ($12,80\text{€} + 4,95\text{€} = 17,75\text{€}$).

Dann rechnest du, wie viel Geld von seinem Ersparnen ($32,51\text{€}$) übrig bleibt, wenn er das Buch und das Jo-Jo gekauft hat.

($32,51\text{€} - 17,75\text{€} = 14,76\text{€}$)

Tipp Fredo Buch S. 96, Nr. 2: Hier gehst du genauso vor wie bei Nummer 1 - zuerst ausrechnen wie viel die Person ausgibt und das Ergebnis dann vom Ersparten abziehen.

Beispiel a) $16,90\text{€} + 2,85\text{€} = 19,75\text{€}$ \rightsquigarrow $24,63\text{€} - 19,75\text{€} = 4,88\text{€}$

Tipp Fredo Buch S. 96, Nr. 3: Hier musst du alle Zahlen in Kommazahlen umschreiben - Nummer 1: $15\text{ € } 23\text{ ct} = 15,23\text{€}$ und $497\text{ ct} = 4,97\text{€}$
 $\rightsquigarrow 15,23\text{€} - 4,97\text{€} = 10,26\text{€}$

Tipp Fredo Buch S. 96, Nr. 4: Hier musst du alle Zahlen in Kommazahlen umschreiben - Beispiel Anton: $175\text{cm} = 1,75\text{m}$ weniger als Anni
 $\rightsquigarrow 12,50\text{m} - 1,75\text{m} = 10,75\text{m}$ \rightsquigarrow Anton hat den Ball $10,75\text{m}$ weit geworfen.

- Sonstiges: Hinweis zur **Gemeinschaftsaktion der Grundschule Arzberg**: Wir wollen an der Schule eine lange Wimpelkette aufhängen und jedes Kind der Schule soll ein Teil der Kette sein. Dafür gestalte bitte deinen Wimpel, so wie du es möchtest. Du kannst ihn bunt ausmalen, ein Foto von dir drauf kleben (natürlich nur, wenn du möchtest, dass ein Bild von dir an der Schule hängt) oder einfach ganz kreativ werden. Viel Spaß dabei!

Die Wimpelkette ist dann ein Zeichen dafür, dass wir diese Zeit zusammen meistern!



Nun noch der Plan für die nächste Woche, den du natürlich auch wieder in größer auf der Homepage finden kannst:

	Mathe	Deutsch	HSU/Sonstiges
MO	- AB 1 „Habe ich alles richtig gemacht?“	- AB 2 „Vorsicht, Niesgefahr“ (dieses AB hat 4 Seiten!) - AB 3 „Nomen und Wortfamilien“	- Päckchen HSU AB 9: „Wasser, Water, Aqua“
DI	- AB 4 „Wir gehen auf Fehlersuche“	- AB 5 „Wir untersuchen unsere Sprache 1“ (dieses AB hat 4 Seiten!)	- Päckchen HSU AB 10: „Das weiß ich über Wasser“ - Mail an Frau Scheer zur Teilnahme an der Videokonferenz (bitte mögliches Zeitfenster für die Konferenz angeben)
MI	- AB 6 „Textaufgaben lösen“	- AB 7 „Wir untersuchen unsere Sprache 2“ (dieses AB hat 4 Seiten!)	- Videokonferenz der Klasse 3a
DO	- AB 8 „Rätseln macht Spaß“	- Merkhefteintrag 1 - AB 9 „Satzarten 1“	- Päckchen HSU AB 11: „Abwasser“
FR	- Erklärvideo 4 anschauen - Fredo Buch S. 96, Nr. 1, 2, 3, 4	- AB 10 „Satzarten 2“ - Indianerheft S. 46/47	- Gemeinschaftskation GS Arzberg: Gestalte deinen Wimpel für die Wimpelkette

Zum Schluss folgen die AB für Deutsch und Mathe, die du für diese Woche brauchst!



Vorsicht, Niesgefahr



1 Lies den Text genau durch.

1 In Redelberg am Main steht gleich hinter der Ortstafel ein Verkehrsschild, auf dem
2 eine große Nase zu sehen ist. Das Schild bedeutet: Vorsicht, Niesgefahr!

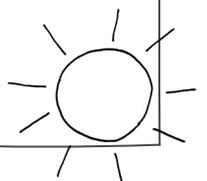
3

4 Das Straßenverkehrsamt hat es aufgestellt, weil dort Herr Fordwengler wohnt. Wenn
5 Herr Fordwengler niest, fallen im Umkreis von zwölf Metern die Leute zu Boden. Bei
6 einem besonders starken Niesanfall wurde sogar schon einmal ein
7 Polizeioberwachmeister mitsamt seinem dunkelgrünen Polizeiauto meterweit durch die
8 Luft geschleudert. Seitdem funktioniert das Blaulicht nicht mehr richtig. Gott sei
9 Dank niest Herr Fordwengler sehr selten. Außerdem hat er inzwischen gelernt,
10 ziemlich gezielt zu niesen. Aber am Anfang war es wirklich sehr schlimm.

11

12 Bis zu seinem dreiunddreißigsten Geburtstag war an Herrn Fordwengler nichts
13 Auffälliges zu entdecken. Er besuchte die Schule, dann gab ihn sein Vater zu einem
14 Schmied in die Lehre, und als er nach drei Jahren mit der Lehre fertig war,
15 arbeitete er als Fliesenleger. Jeden Mittwoch ging er in den Kegelclub, jeden Samstag
16 mähte er seinen Rasen wie alle seine Nachbarn auch. Ab und zu nieste er,
17 besonders dann, wenn er erkältet war. Drei Tage nach seinem dreiunddreißigsten
18 Geburtstag geschah es zum ersten Mal. Zusammen mit einem anderen Fliesenleger
19 kachelte er gerade das Badezimmer in einem Neubau. Kurz bevor sie fertig waren,
20 musste er niesen. Es knallte wie bei einer Explosion, die Kacheln wirbelten
21 durcheinander wie ein Mückenschwarm, der Zement spritzte an die Decke und die
22 Fensterscheiben fielen nach draußen. „Eine Gasexplosion!“, stellte Herr Fordwengler
23 fest und benachrichtigte die Feuerwehr. Die Feuerwehr suchte das Haus und die
24 Umgebung nach einer undichten Gasleitung ab, konnte aber keinen Fehler finden.
25 Deswegen fuhr sie wieder weg, und Herr Fordwengler und der andere Fliesenleger
26 begannen wieder zu arbeiten. Bis Herr Fordwengler noch einmal niesen musste:
27 Hatschiii. Und diesmal fielen nicht die Fensterscheiben nach draußen, sondern die
28 ganze Badezimmerwand. „Das ist keine Gasexplosion, das bist du!“, rief der andere
29 Fliesenleger und rannte aus dem Neubau. Herr Fordwengler wollte erst nicht richtig
30 glauben, dass sein Niesen solche Verheerungen anrichten sollte: Deshalb ging er in
31 den Wald, um es ganz allein auszuprobieren. Er setzte sich auf den Waldboden,
32 kitzelte sich mit einer Vogelfeder in der Nase und schaute gleichzeitig in die Sonne.
33 (Ein sicheres Mittel, wenn man unbedingt niesen will.)

34



35 Gleich darauf knallte es wieder, die Bäume bogen sich zur Seite wie ein Wirbelsturm
36 und im weiten Umkreis brachen alle morschen Äste ab. Da wusste Herr Fordwengler
37 genug. Bedrückt ging er nach Hause. Am nächsten Morgen arbeitete er nicht, sondern
38 suchte einen Arzt auf. Dort wollte er ein Mittel gegen Sturmniesen verschrieben
39 haben. Erst lachte ihn der Arzt aus. Aber als ihn Herr Fordwengler zusammen mit
40 allen ärztlichen Instrumenten durch die geschlossene Tür ins Wartezimmer geniest
41 hatte, hörte er auf zu lachen und holte die Polizei. Was sollte die Polizei machen?
42 Schließlich nieste Herr Fordwengler nicht aus Böswilligkeit. Im Gegenteil, ihm war die
43 Geschichte furchtbar peinlich. So ermahnte man ihn, in Zukunft besser beim Niesen
44 aufzupassen, und schickte ihn nach Hause. Herr Fordwengler gab sich von nun an
45 zwar beim Niesen große Mühe, konnte aber nicht verhindern, dass bald darauf in
46 seinem Haus die Fensterscheiben fehlten: Er hatte sie hinausgeniest. Er musste
47 deshalb bei offenem Fenster schlafen, was er nicht gewohnt war. Aus diesem Grund
48 erkältete er sich und nieste noch häufiger. Bald darauf gab es in ganz Redelberg
49 weder Mensch noch Kühe, die nicht schon einmal von Herrn Fordwengler aus
50 Versehen umgeniest worden wären.

51

52 Ihm wurde die Sache immer peinlicher, und er wäre bestimmt trübsinnig geworden,
53 wenn er nicht eines Tages den Trick mit dem Eimer entdeckt hätte. Als er wieder
54 einmal merkte, dass er niesen musste, hielt er sich in seiner Verzweiflung einen
55 Eimer vors Gesicht. Er hoffte, dass der Eimer das Niesen dämpfen würde. Zwar
56 wurde dabei der Boden des Eimers hinausgeschleudert und flog wie eine fliegende
57 Untertasse zwei Meter weit, bevor er auf dem Acker einen Kartoffelkäfer erschlug.
58 Aber Herr Fordwengler hatte auf diese Art ein erstklassiges Nieszielrohr bekommen.
59 Denn immer wenn er in Zukunft niesen musste, hielt er sich den Eimer ohne Boden
60 vors Gesicht. So konnte er den Niesstrahl in jede gewünschte Richtung lenken.
61 Anfangs nieste er immer zwischen seinem Haus und dem Nachbarhaus hindurch aufs
62 freie Feld. Dadurch hat sich an dieser Stelle ein ziemlich tiefer Graben gebildet.
63 Später kam er darauf, dass es günstiger ist, senkrecht in die Luft zu niesen. Das
64 geht natürlich nur im Freien. Jetzt lebt und arbeitet Herr Fordwengler wieder wie
65 früher. Er nimmt nur überallhin sein Nieszielrohr mit. Die Leute haben sich schon
66 daran gewöhnt, dass er manchmal unvermittelt auf die Straße rennt, den Eimer
67 ohne Boden nach oben richtet und donnernd hineinniест. Auf diese Weise kommt
68 keiner zu Schaden. Nur ein Sportflugzeug, das zufällig über Redelberg hinflog, soll bei
69 schönstem Wetter unversehens in einen schlimmen Luftwirbel geraten sein und wäre
70 um ein Haar abgestürzt.

71

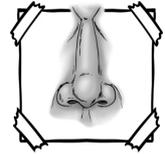
72 Paul Maar

73



2 Kreuze die jeweils richtige Antwort an oder schreibe deine Antwort in ganzen Sätzen in die Zeilen.

1. Was bedeutet das Verkehrsschild, das vom Straßenverkehrsamt in Redelberg aufgestellt worden ist?



- Vorsicht, Schnupfengefahr! Vorsicht, hier riecht es unangenehm!
 Vorsicht, Niesgefahr! Vorsicht, hier wohnen Leute mit großen Nasen!

2. Als was arbeitete Herr Fordwengler nach seiner Lehre?

- Schmied Polizist Schreiner Fliesenleger

3. Was machte Herr Fordwengler bis zu seinem dreiunddreißigsten Geburtstag jeden Mittwoch und jeden Samstag?

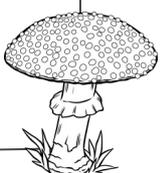
4. Wie viele Tage nach seinem dreiunddreißigsten Geburtstag bekam Herr Fordwengler zum ersten Mal einen starken Niesanfall?

- fünf Tage drei Tage sieben Tage zwei Tage

5. Warum dachte Herr Fordwengler zuerst an eine Gasexplosion?

6. Warum ging Herr Fordwengler alleine in den Wald?

- Weil er ausprobieren wollte, ob sein Niesen wirklich so stark ist.
 Weil er traurig über die Folgen seines Niesens war.
 Weil er eine Pause machen wollte.
 Weil sein Kollege ihn weggeschickt hatte.



Datum: Montag, 11.05.2020

AB 2 (Seite 4)

7. Worin unterschied sich das Verhalten des Arztes von dem der anderen Leute in der Geschichte?

8. Warum erkältete sich Herr Fordwengler immer häufiger?

9. Weil Herr Fordwengler die Nieserei peinlich war, kam er auf den Trick mit dem Eimer. Was hätte er auch als Nieszielrohr benutzen können? (2 Kreuze!)

einen Kochtopf ein Glas ein Taschentuch ein Metallrohr

10. Was hat Herr Fordwengler schon alles mit seiner Nieserei angerichtet? (2 Kreuze!)

- Er hat Menschen und Tiere umgeniest.
- Er hat Fenster herausgeniest.
- Er hat einen Marienkäfer erschlagen.
- Er hat ein Sportflugzeug zum Absturz gebracht.

11. Warum verjagen die Leute Herrn Fordwengler nicht aus dem Dorf?

Bitte gib zuerst die Zeilen an, in denen du die Antwort findest: _____

12. Bei welchen Arbeiten wäre Herrn Fordwenglers Niesen hilfreich? Nenne zwei Tätigkeiten.

Nomen und Wortfamilien



1

Bilde zu jedem Wort ein Nomen (Namenwort) mit der Nachsilbe -heit, -keit, oder -ung!

- zum Beispiel: verwandeln \rightsquigarrow Verwandl-ung

faul

--	--	--	--	--	--	--	--

beschreiben

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

klar

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

trocken

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

heiter

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

bewundern

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

bedeuten

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Note: A vertical grey bar runs through the center of the grid, and a heart icon with a curved arrow points to the top of this bar.

2

Verwandle die Nomen auf -nis in andere Wörter aus der Wortfamilie

- zum Beispiel: Ergebnis \rightsquigarrow ergeben (Wortstamm: ergeb)

Ergebnis

Ärgernis

Hindernis

Finsternis

Erlebnis

Geheimnis

Datum: Montag, 11.05.2020

AB 3 (Seite 2)

3 Ordne die Wörter zur passenden Wortfamilie.

Gefühle

Lesbarkeit

unleserlich

ansehen

gefühllos

fernsehen

ablesen

gefühlvoll

einsehen

anfühlen

Fernseher

lesenswert

lesen

Wortstamm:

fühlen

Wortstamm:

4

Zu welcher Wortfamilie gehören die übrigen Begriffe? _____

5

Bilde aus den Wortbausteinen mindestens 5 Wörter mit dem Wortstamm fahr/fähr! Achte auf die Groß- und Kleinschreibung!

ge-
ver-
um-
ab-

fahr
fähr

-en
-t
-lich
-bahn

g)	5	7	3	
	-	3	4	6
		9	1	9
		H	Z	E
	+			

h)	8	3	0	
	-	2	4	5
		5	8	0
		H	Z	E
	+			

i)	9	4	5	
	-	4	6	7
		5	7	8
		H	Z	E
	+			

k)	8	9	2	
	-	4	3	6
		4	5	6
		H	Z	E
	+			

l)	9	1	5	
	-	3	2	7
		5	8	8
		H	Z	E
	+			

m)	5	4	5	
	-	2	4	3
		3	0	1
		H	Z	E
	+			

n)	4	9	8	
	-	3	5	6
		1	4	2
		H	Z	E
	+			

o)	7	3	2	
	-	4	6	1
		3	3	1
		H	Z	E
	+			

p)	3	9	8	
	-	1	3	5
		2	6	2
		H	Z	E
	+			

verbesserte Lösungen: 585 302 263 478 227 271

Datum: Dienstag, 12.05.2020

AB 5 (Seite 1)

Wir untersuchen unsere Sprache!



1 Ordne die Wörter nach dem ABC.

drehen

anders

süß

dumm

Freund

leicht

flüssig

2 Ergänze die Tabelle. Achte auf den richtigen Begleiter.

Einzahl	Mehrzahl
der Fluss	
der Fernseher	
	die Stühle
	die Drähte

3 Zerlege die Wörter mit einem Silbenstrich in Silben. Zum Beispiel: Hunde \rightsquigarrow Hun-de

Flüssigkeit, führen, einmal, biegen, leicht, Fernseher

4 Ergänze den Lückentext mit Wörtern, in denen h oder ie vorkommen.

Gestern l_____ Stefan und ich um die Wette zur Schule. Wir f_____ uns großartig dabei.

In der ersten Stunde sangen wir zuerst frö_____ zwei

L_____.

fröhlich fühlen liefen Lieder

Datum: Dienstag, 12.05.2020

AB 5 (Seite 2)

5 Ordne die Wörter aus der letzten Aufgabe in der Tabelle ein.

Wörter mit Dehnungs-h	Wörter mit -ie

6 Bilde zusammengesetzte Nomen (Namenwörter).

Verb (Tunwort)	Nomen (Namenwort)	zusammengesetztes Nomen
stecken	Brief	Steckbrief
rennen		
fahren		
	Buch	

Zum Beispiel: Rennauto Malbuch Fahrzeug

7 Suche jeweils drei Wörter aus derselben Wortfamilie.

1. lesen:

2. süß:

8 Schreibe alle Adjektive (Wiewörter) auf.

WAHR KUSS KAUFEN EILEN DRAHT FREUND WICHTIG FEUCHT
KREUZEN SCHALTEN WOHNUNG FREI GEWITTER ERWARTEN

wahr wichtig feucht frei

9 Kreise die Vorsilben (=Silbe vor dem Wortstamm) ein. Zum Beispiel: Verpackung

Verpackung	entfernen	Erwartung	aufholen	erdrücken	gewartet
verfahren	Gefahr	Entwicklung	vorlesen	verkaufen	Vorfahrt

10 Ergänze die Verben in den zwei Zeitstufen.

Gegenwart	1. Vergangenheit
sie biegen	er
ich	du kamst
er singt	ich
ich male	er
du gehst	ich

 Wenn du dir nicht mehr sicher bist, schaue in dein kleines rotes Heft, dort findest du einen Eintrag zur 1. Vergangenheit!

bog kamte ging sang

11 Finde jeweils vier Wörter zum gleichen Wortfeld.

sehen: _____

 Wortfeld= Wörter mit ähnlicher Bedeutung, die helfen genauer zu beschreiben! (zum Beispiel: sagen und flüstern)

gehen: _____



- 12 Stefan kommt zur Verabredung mit seinem Freund zu spät. Der Freund ist verärgert. Was sagt der Freund? Schreibe einen Satz auf und denke dabei an die Satzzeichen, die du bei der wörtlichen Rede brauchst.

Der Freund sagt

- 13 Unterstreiche Nomen rot, Verben blau und Adjektive grün.

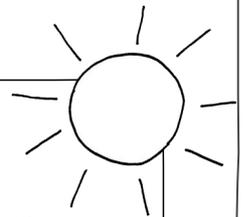
Frühling

In meinem Garten
ist über Nacht
der Frühling erwacht.

Man kann ihn schon sehen.
Schneeglöckchen stehen
in dichten Reih'n.

Sie wecken die Vögel, die Wälder,
die Büsche, die Wiesen und Felder,
die ganze Welt
und dich und mich.

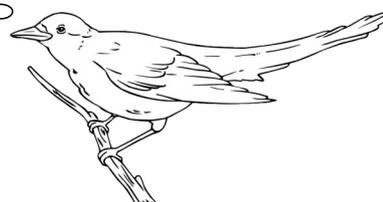
Erste Sonne



In den dürrn Zweigen
der nackten Bäume
sitzen Krähen.
Bei ihnen Stare.
Fernab schwarzweiße Elstern.
Sie schelten.
Ab und an fliegt ein Vogel weg.
Er wird von allen verfolgt.
Sie kehren zurück.
Sie schelten.
Das Jahr steigt langsam
von Morgen zu Morgen.
Im Baum sitzt der Frühling.
Er wartet.
Er lacht leise.

schelten = schimpfen, zetern

Vielleicht hast du ja
mal wieder Lust, ein
Gedicht auswendig zu
lernen!?



Datum: Mittwoch, 13.05.2020

AB 6 (Seite 1)

Textaufgaben lösen



1) Schreibe zuerst die passende Frage auf. Rechne dann und schreibe einen Antwortsatz.

a) Ole steigt auf einen Turm mit 375 Stufen. Nach 178 Stufen überlegt er, wie viele Stufen er noch vor sich hat.

197 165 158

Frage: _____

Rechnung:

Antwort: _____

_____.

b) Die Grundschule von Herrenberg besuchen 305 Kinder. 147 davon sind Mädchen.

Frage: _____

Rechnung:

Antwort: _____

_____.

c) In der Stadtbücherei gibt es 354 Bücher. Am Freitag vor den Ferien waren 189 davon ausgeliehen.

Frage: _____

Rechnung:

Antwort: _____

_____.

Wir untersuchen unsere Sprache 2



1 Ordne die Wörter nach dem ABC.

Drachen

bauen

Ufo

heute

startet

billig

sinkt

2 Schreibe in der Mehrzahl auf. Setze den richtigen Begleiter dazu.

1. der Drachen, die Nacht

2. das Blatt, der Schlüssel

3 d oder t und g oder k? Entscheide über den richtigen Endbuchstaben.

die Ban__

der Hu__

der Ber__

billi__

fähr__

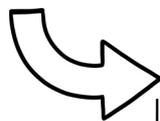
der Hun__

4 Schreibe drei Adjektive (Wiewörter), die zu einer Schnecke passen.



5 Schreibe die Sätze durch die Verwendung von Oberbegriffen kürzer auf.

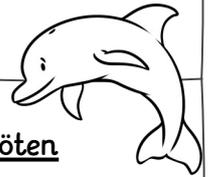
Zum Beispiel: Im Ballon befinden sich Matthias, Tina, Mark und Lisa aus der 3a.



Im Ballon befinden sich Kinder aus der 3a.

Datum: Mittwoch, 13.05.2020

AB 7 (Seite 2)



Für den Auftritt auf dem Sommerfest werden Flamingos, Delfine und Schildkröten gebastelt.

Auf dem Parkplatz ist kein Platz mehr, er ist voll mit Autos, Rollern, Fahrrädern und Motorrädern.

Tiere
Fahrzeuge

5) Suche jeweils drei Wörter aus derselben Wortfamilie (verwandtes Wort mit gleichem Wortstamm).

1. fliegen

2. spielen

6) Lies den Text und ergänze die fehlenden Wörter.

Lukas sagt: „ _____ finde meine Spielfigur nicht mehr.“ „ _____ liegt vielleicht im Werkraum“, antwortet Iris. „Kommst _____ mit?“, fragt Lukas. „Nein, Lisa und ich helfen der Lehrerin. _____ schmücken das Klassenzimmer. Hoffentlich findest _____ deine Figur“, meint Iris.

Sie
du
Wir
Ich
du

7) Die Wörter, die du eingesetzt hast, ersetzen andere Wörter. Schreibe sie auf und trage dann ein, welche Wörter sie jeweils ersetzen.

ich - Lukas, Sie - die Spielfigur, du -

Datum: Mittwoch, 13.05.2020

AB 7 (Seite 3)

8 Ersetze die eingerahmten Wörter durch zusammengesetzte Namenwörter. Schreibe die neuen Sätze auf.

Ich benutze für den Regenbogen die bunten Stifte.

Peters Figur besteht aus altem Papier.

Weshalb verwendet ihr keine Blätter mit Noten?

Altpapier Notenblätter Buntstifte

9 Lies alle Wörter und ordne sie dann in die Tabelle ein. Achte auf die Groß- und Kleinschreibung der Wörter.

FLUGZEUG BRENNEN OFFEN LUFTIG
KENNEN BRILLE NUMMER MESSEN
HOFFEN SCHLÜSSEL WITZIG SCHÖN



Nomen (Namenwörter)	Verben (Tunwörter)	Adjektive (Wiewörter)

10) Unterstreiche die Vorsilben mit grün und die Nachsilben mit blau.

zum Beispiel: hoffentlich

hoff (Silbe vor dem Wortstamm), ent (Wortstamm), lich (Silbe nach dem Wortstamm)

hoffentlich Verbrennung Landung beginnen

vorlassen Vergesslichkeit gewinnen entgegen

11) Setze zuerst die passenden Satzzeichen ein. Verbinde den Satz dann mit der richtigen Satzart.

Passt auf, dass ihr nicht wackelt ____

Aussagesatz

Kannst du das Tier dort erkennen ____

Aufforderungssatz

Ich fliege schon zum zweiten Mal ____

Fragesatz

12) Wandle den Satz in einen Fragesatz um. Verwende dabei alle Wörter.

Am Samstag sind Maria und Tim mit einem Ballon über die Landschaft geflogen.



Rätsel macht Spaß

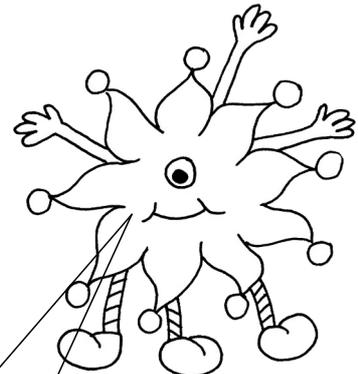


1 Löse die Zahlenrätsel.



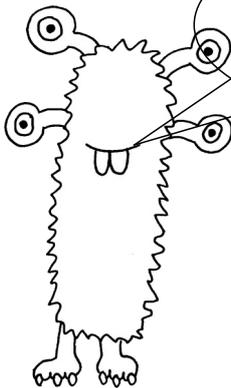
Meine Zahl liegt zwischen 580 und 590 und hat an der E-Stelle eine 5.

gesuchte Zahl:



Meine Zahl liegt zwischen 300 und 400 und hat drei gleiche Ziffern.

gesuchte Zahl:

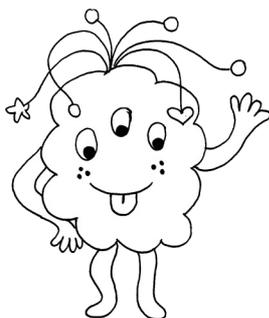


Meine Zahl liegt genau zwischen 600 und 800.

gesuchte Zahl:

333 700 595

2 Erfinde ein eigenes Zahlenrätsel.



gesuchte Zahl: _____

3 Schreibe alle Zahlen auf, die du mit diesen Ziffernkarten legen kannst.
Jede Ziffer darf in jeder Zahl nur einmal vorkommen.

3

5

7

1. Alle möglichen Zahlen zwischen 1 und 10:

2. Alle möglichen Zahlen zwischen 10 und 100.

3. Alle möglichen Zahlen zwischen 100 und 1000:

3 35 537 7 573 37 735 5
53 73 753 57 75 357 375

4 Bilde die gesuchten Zahlen aus den folgenden Ziffernkarten:

1

2

3

1. Die kleinste dreistellige Zahl.

2. Die größte dreistellige Zahl.

5

8

3. Die Zahl, die am nächsten an der 500 liegt.

4. Die beiden zweistelligen Zahlen, die auf dem Zahlenstrahl am weitesten voneinander entfernt liegen.

5. Die beiden zweistelligen Zahlen, die auf dem Zahlenstrahl am nächsten beieinander liegen.

Gut gemacht!



853 12 85 13
12 512 123

Satzarten 1



1 Setze das richtige Satzzeichen ein und schreibe dann auf die Zeilen um welche Satzart es sich handelt.

Der Lehrer liest eine Geschichte vor

Alle Kinder arbeiten fleißig

Plötzlich ruft jemand: „Ich bin fertig“

Tim sagt: „Halte deinen Mund“

„Warum sollte ich “, lautet die Antwort.

Tim jammert: „Du störst mich bei der Arbeit“

„Seid jetzt still “, fordert der Klassensprecher.

2 Schreibe eine Klassenordnung in dein Heft. Verwende dabei nur Aussagesätze.

Das gefällt uns:

- einander helfen
- auf die anderen Rücksicht nehmen
- gut zuhören

Das gefällt uns nicht:

- herumrennen
- schwätzen

3 Schreibe den passenden Aufforderungssatz auf - einmal höflich, einmal drängend.

Peter möchte, dass Sina ihm den Bleistift gibt.

1. höflich:

2. drängend:

4 Kreuze richtig an.

Wann gehst du zum Spielplatz?

- Aussagesatz
- Fragesatz
- Aufforderungssatz
- Ausrufesatz

?

!

Super, wir haben eine neue Wackelbrücke!

- Aussagesatz
- Fragesatz
- Aufforderungssatz
- Ausrufesatz

?

Ich darf bis halb fünf bleiben.

- Aussagesatz
- Fragesatz
- Aufforderungssatz
- Ausrufesatz

.

!

Schau mal, ein Igel!

- Aussagesatz
- Fragesatz
- Aufforderungssatz
- Ausrufesatz

?

.

Datum: Freitag, 15.05.2020

AB 10 (Seite 1)

Satzarten 2



- 1 Schreibe die Sätze richtig auf und achte dabei auf die Groß- und Kleinschreibung. Setze das richtige Satzzeichen ein.

Tipp: Setze Striche (!) zwischen die Wörter!

Paulagehtheutezumkasperletheater

Kannichbittedeineschereausleihen

Achtungeinautokommt

Seiendlichstill

Baldstehtdersommervordertür

2 Ordne die Wörter zu sinnvollen Sätzen. Setze dann das richtige Satzzeichen ein und schreibe in Klammern dazu, welche Satzart es ist.

Beispiel:

kommst Wann zurück du

Wann kommst

du zurück? (Fragesatz)

gut schmeckt Pausenbrot Mein

Kleid dir Gefällt das

das wirf Bitte weg

du gut Kannst
schwimmen

meine Ich mache Hausaufgaben jetzt

ist jetzt Juhu Wochenende